## 事業所職員向け 放課後等デイサービス評価

|          |     | チェック項目                                                                                                                               | はい | いいえ | 課題や改善すべき点                         |
|----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------------------------|
| 環境・体制整備  | 1   | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適<br>切であるか                                                                                                       | 4  | 0   | スペースは十二分にあるが、使い方を<br>工夫する必要がある    |
|          | 2   | 職員の配置数は適切であるか                                                                                                                        | 4  | 0   |                                   |
|          | 3   | 生活空間は、本人にわかりやすい構造化された<br>環境になっているか。また障害特性に応じ事務<br>所の整備等は、バリアフリー化や情報伝達等へ<br>の配慮が適切になされているか                                            | 4  | 0   |                                   |
|          | 4   | 生活空間は、清潔で心地よく過ごせる環境に<br>なっているか。また、子ども達の活動に合わせ<br>た空間となっているか                                                                          | 4  | 0   |                                   |
| 業務改善     | 5   | 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標<br>設定と振り返り)に、広く職員が参画している<br>か                                                                                 | 4  | 0   |                                   |
|          | 6   | 保護者等向け評価表により、保護者等に対して<br>事業所の評価を実施するとともに、保護者等の<br>意向等を把握し、業務改善につなげているか                                                               | 4  | 0   |                                   |
|          | 7   | 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の<br>結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うと<br>ともに、その結果による支援の質の評価及び改<br>善の内容を、事業所の会報やホームページ等で<br>公開しているか                          | 4  | 0   |                                   |
|          | 8   | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務<br>改善につなげるか                                                                                                    | 2  | 1   | 「第三者による外部評価」の意味を職<br>員間で学ぶ必要性を感じた |
|          | 9   | 職員の資質の向上を行うを行うために、研修の<br>機会を確保しているか                                                                                                  | 4  | 0   |                                   |
| 適切な支援の提供 | 10  | アセスメントを適切に行い、子どもと保護者の<br>ニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後<br>等デイサービス計画を作成しているか                                                                  | 4  | 0   |                                   |
|          | 11) | 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化<br>されたアセスメントツールを使用しているか                                                                                        | 3  | 0   |                                   |
|          | 12) | 放課後等デイサービス計画には、放課後等デイサービス支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人及び移行支援)」、「家族支援」、「地方支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で具体的な支援内容が設定されているか | _  | 0   |                                   |
|          | 13) | 放課後等デイサービス計画に沿った支援が行わ<br>れているか                                                                                                       | 3  | 0   |                                   |

|              | (14)        | 活動プログラムの立案をチームで行っているか                              | 3 | 0 |                   |
|--------------|-------------|----------------------------------------------------|---|---|-------------------|
| ŀ            |             | 活動プログラムが固定化しないよう工夫してい                              |   |   |                   |
|              | 15)         | るか                                                 | 4 | 0 |                   |
|              | <u>16</u>   | 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を                              | 3 | 0 |                   |
|              |             | 適宜組み合わせて放課後等デイサービス計画を                              |   | 0 |                   |
|              |             | 作成しているか<br>支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、                   |   |   |                   |
|              | 17)         | その日行われる支援の内容や役割分担について                              | 3 | 0 |                   |
|              |             | 確認しているか                                            |   |   |                   |
|              |             | 支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせを                               |   |   |                   |
|              | 18)         | し、その日行われた支援の振り返りを行い、気                              | 3 | 0 |                   |
|              |             | 付いた点等を共有しているか                                      |   |   |                   |
|              | 19          | 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、                              | 3 | 0 |                   |
| $\vdash$     |             | 支援の検証・改善につなげているか                                   |   |   |                   |
|              | 20          | 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイ<br>サービス計画の見直しの必要性を判断している      | 3 | 0 |                   |
|              |             | か                                                  | 5 | U |                   |
|              |             | ┃<br>障害児相談支援事業所のサービス担当者会議に                         |   |   |                   |
|              | <u>(21)</u> | その子どもの状況に精通した最もふさわしい者                              | 3 | 0 |                   |
|              |             | が参画しているか                                           |   |   |                   |
|              | (22)        | 母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関                              | 3 | 0 |                   |
| į –          | -           | 係機関と連携した支援を行っているか                                  |   |   |                   |
| É            | 23)         | 児童発達支援センターや児童発達支援事業所、<br>発達障害者支援センター等の専門機関と連携      | 3 | 0 |                   |
|              | 24)         | 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害の                              |   |   |                   |
| 2            |             | ない子供たちと交流する機会があるか                                  | 3 | 0 |                   |
| <sub>f</sub> | 25          | (自立支援)協議会子ども部会や地域の子ど                               | 2 | 0 | どういった会議に参加しているかを職 |
|              |             | も・子育て会議等へ積極的に参加しているか                               | ۷ | U | 員間で周知する必要があると感じた。 |
|              |             | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子                              | 4 | 0 |                   |
|              | 26)         | どもの発達状況や課題について共通理解を持っ                              |   | 0 |                   |
| Ē _          |             | ているか<br>保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者                      |   |   |                   |
|              | <b>(27)</b> | に対して家族支援プログラム(ペアレント・ト                              | 2 | 1 |                   |
|              | 0           | レーニング等)の支援を行っているか                                  | _ | _ |                   |
|              | 28          | 運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を                              | 3 | 0 |                   |
| 呆 _          |             | 行っているか                                             | 3 | U |                   |
| 蒦            | 29          | 放課後等デイサービスガイドラインの「放課後                              |   |   |                   |
| 者            |             | 等デイサービスの提供すべき支援」のねらい及                              | 3 | 0 |                   |
| <b>D</b>     |             | び支援内容と、これに基づき作成された「放課<br>後等デイサービス計画」を示しながら支援内容     |   |   |                   |
| ク<br>説       |             | 夜寺デイリーと人計画  を示しなから叉抜内谷 <br>  の説明を行い、保護者から放課後等デイサービ |   |   |                   |
| 明            |             | ス計画の同意を得ているか                                       |   |   |                   |
| 責            | 30          | 定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対す                              | 4 | 0 |                   |
| <b>£</b>     |             | る相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っ                              |   |   |                   |
| 等            |             | ているか                                               |   |   |                   |

|      | 31)         | 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか                                           | 4 | 0 |                                               |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------|
|      | 32)         | 子どもや保護者からの相談や申し入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申し入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか           | 4 | 0 |                                               |
|      | 33          | 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予<br>定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対し<br>て発信しているか                               | 3 | 0 | 行事予定表等のお便りを配布している<br>が、内容が伝わりやすいように工夫し<br>ていく |
|      | 34)         | 個人情報の取り扱いに十分注意しているか                                                                     | 4 | 0 | 引き続き、ブログに掲載する写真は保<br>護者の方に確認して頂く              |
|      | 35)         | 障害のある子供や保護者との意思の疎通や情報<br>伝達のための配慮をしているか                                                 | 4 | 0 | 交流会を開催しているが、多くの保護<br>者の方に参加して頂けるよう工夫する        |
|      | 36)         | 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開<br>かれた事業運営を図っているか                                                 | 4 | 0 |                                               |
| 非常時等 | 37)         | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染<br>症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に<br>周知するとともに、発生を想定した訓練を実施<br>しているか        | 4 | 0 |                                               |
| が対   | 38)         | 非常災害の発生に備え、定期的に避難・救出そ<br>の他必要な訓練を行っているか。                                                | 4 | 0 |                                               |
| 応    | 39          | 事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子<br>供の状況を確認しているか                                                   | 4 | 0 |                                               |
|      | 40          | 食物アレルギーのあるこどもについて、医師の<br>指示書に基づく対応が出来ているか                                               | 3 | 0 |                                               |
|      | <b>41</b> ) | ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有<br>しているか                                                          | 3 | 1 |                                               |
|      | <b>42</b> ) | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適応な対応をしているか                                                     | 4 | 0 | 日常で研修で学んだことを復習する機<br>会を定期的に設ける                |
|      | 43)         | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に<br>事前に十二分に説明し了解した上で、放課後等<br>デイサービス計画に記載しているか | 3 | 0 |                                               |